



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI SUMBER DAYA ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DI SDN 01 MARGOREJO, PATI**

Oleh
SUSATYA FERRY WIBOWO
NIM. 201133180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATERI SUMBER DAYA ALAM
MELALUI PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DI SDN 01 MARGOREJO, PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SUSATYA FERRY WIBOWO
NIM. 2011-33-180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Mustahil sesuatu yang sudah ditentukan Allah untukmu akan lari ke orang lain, Maka tenanglah”. (K.H. Mustofa Bisri).

“Semua Orang memiliki bagiannya masing- masing. Nikmati saja bagianmu”. (K.H. Munif Djazull).

PERSEMBAHAN

1. Orang tua kandung saya (Bapak dengan nama Suwanto dan Ibu dengan nama Bronto Wis Tiwi) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan motivasi serta do'a yang terus mengalir.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat, saran, dan do'a.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada disaat suka maupun duka.(Yunita Ariyanti, Sinta Ayu Fitria, Ahmad Burhanudin, Riska O.P, Wahyu Setya, Ricky Akbar dan seluruh sahabat PGSD kelas D)
4. Keluarga Besar SDN 01 Margorejo, Pati.
5. Teman-teman S1 PGSD UMK dan seluruh teman- teman FKIP UMK.
6. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Susatya Ferry Wibowo (NIM. 2011-33-180) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.Pd.
NIP. 06107100001000

Kudus, 31 Juli 2015

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Dr. Martono, M.Pd
NIP. 1966207 1999 1 1


LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Susatya Ferry Wibowo (NIM. 201133180) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 06 Agustus 2015
Tim Penguji


Drs. Masturi, MM
NIS 0610713020001001

(Ketua)


Khamdun, S. Pd. M.Pd
NIS 0610701000001219

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S. Si. M.Pd
NIS 0610701000001231

(Anggota)


Fira Fakhriyah, M.Pd
NIS 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam Melalui Penerapan Model *Example Non Example* dengan Praktik pada Siswa Kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati Tahun 2014/2015”

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH. MS Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Masturi, MM Dosen pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Sri Ratih Handayani, S.Pd. Kepala SDN 01 Margorejo, Pati yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Seluruh guru dan karyawan SDN 01 Margorejo, Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.


7. Seluruh siswa kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, 31 Juli 2015

Peneliti


Susatwa Ferry Wibowo
NIM. 201133180

ABSTRACT

Wibowo, Susatya Ferry. 2015. Improvement of Learning Outcomes Material Natural Resources Through the Application of the Model Example Non Example with Practice in Class IV Elementary School 01 Margorejo, Pati Year 2014/2015. Skripsi. Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Masturi, MM. (2) Khamdun, S.Pd. M.Pd.

Keywords: Student Results, Science, Model Example Non Example With Practice.

This classroom action research implemented collaboratively and two cycles. This study aims to determine the increase in learning outcomes in science learning material natural resources and to determine the increase in teachers' skills in science learning resource material in class IV elementary school 01 Margorejo, Pati after the application of the model example non example with practice.

This classroom action research conducted in the fourth grade elementary school 01 Margorejo, Pati with research subjects were 28 students of class IV. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model example of non example with practice. The dependent variable in this study is the science result of fourth grade students elementary school 01 Margorejo, Pati.

The research result there is an increasing thoroughness of the value of learning outcomes in the material science of natural resources significantly between the thoroughness of learning outcomes initial conditions (28.58%), the first cycle (53.57%), and the second cycle (85.71%). In the affective aspect in the first cycle of meetings 1 percentage 50% with good assessment scale and the first cycle meeting of 2 percentage 60.71% with a good assessment scale and the second cycle meeting of 1 percentage 78.57% with a good assessment scale and the second cycle meeting 2 percentage 85.71% with the scale of assessment as well as on the psychomotor aspect in the first cycle of meetings 1 percentage reached 46.42% with a good qualifying and in the first cycle meeting of 2 percentage 53.57% with a good qualifying and in cycle II meeting 1 percentage 78.57% with a good qualifying and in cycle II meeting of 2 percentage 82.14% with good qualifications.

Teaching skills of teachers using a model example non example to the practice increased from an average score of the first cycle of meetings 1 is 2.05 (pretty good) to 2.1 (pretty good) at the meeting 2. The average scores cycle II meeting 1 2.58 (Good) to 3.33 (very good) at a meeting 2.

Based on the results of a classroom action research can be concluded that the use of teaching model example non example with practices improve Science learning outcomes of fourth grade students of elementary school 01 Margorejo,

Pati. The teacher expected to be able to apply the learning model example non example to practice as an alternative model of learning in improving student learning outcomes are optimal and improve teachers' skill in teaching always optimal.



ABSTRAK

Wibowo, Susatya Ferry. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Materi Sumber Daya Alam melalui Penerapan Model *Example Non Example* dengan Praktik pada Siswa Kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati Tahun 2014/ 2015. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Masturi, MM. (2) Khamdun, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, IPA, Model *Example Non Example* Dengan Praktik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan secara kolaboratif dan dua siklus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam dan untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam di kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati setelah penerapan model *example non example* dengan praktik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati dengan subjek penelitian adalah 28 siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *example non example* dengan praktik. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01 Margorejo, Pati.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPA pada materi sumber daya alam yang cukup signifikan antara ketuntasan hasil belajar kondisi awal (28,58%), siklus I (53,57%), dan siklus II (85,71%). Pada aspek afektif di siklus I pertemuan 1 persentase 50% dengan skala penilaian baik dan pada siklus I pertemuan 2 persentase 60,71% dengan skala penilaian baik dan pada siklus II pertemuan 1 persentase 78,57% dengan skala penilaian baik dan pada siklus II pertemuan 2 persentase 85,71% dengan skala penilaian baik serta pada aspek psikomotorik di siklus I pertemuan 1 persentase mencapai 46,42% dengan kualifikasi baik dan pada siklus I pertemuan 2 persentase 53,57% dengan kualifikasi baik dan pada siklus II pertemuan 1 persentase 78,57% dengan kualifikasi baik dan pada siklus II pertemuan 2 persentase 82,14% dengan kualifikasi baik.

Keterampilan mengajar guru dengan menggunakan model *example non example* dengan praktik mengalami peningkatan dari skor rata-rata siklus I pertemuan 1 yaitu 2,05 (cukup baik) menjadi 2,1 (cukup baik) pada pertemuan 2. Sedangkan skor rata-rata siklus II pertemuan 1 yaitu 2,58 (Baik) menjadi 3,33 (sangat baik) pada pertemuan 2.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *example non example* dengan praktik dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01

Margorejo, Pati. Untuk itu diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *example non example* dengan praktik sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang optimal dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar siswa agar selalu optimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEBARR PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model <i>Example non example</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 Ciri Khusus Model Pembelajaran	13
2.1.1.3 Pengertian Model <i>Example non example</i>	13
2.1.1.2 Tujuan Model <i>Example non example</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Example non example</i>	15

2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Example non example</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar.....	19
2.1.2.1 Pengetian Belajar	19
2.1.2.2 Pengtian Hasil Belajar.....	20
2.1.2.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	27
2.1.3.1 Pengertian IPA	27
2.1.3.2 Tujuan IPA	28
2.1.3.3 Fungsi IPA	29
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA	30
2.1.4 Sumber Daya Alam.....	31
2.1.4.1 SDA dan Lingkungan.....	36
2.1.4.2 Teknologi Dalam Pemanfaatan SDA	42
2.1.5 Keterampilan Guru.....	47
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas.....	59

3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.3.1 Perencanaan.....	62
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.3.3 Observasi.....	63
3.3.4 Refleksi	64
3.3.5 Siklus Penelitian.....	64
3.3.5.1 Siklus I	64
3.3.5.2 Siklus II	68
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	72
3.4.1 Metode Observasi.....	72
3.4.2 Metode Wawancara.....	74
3.4.3 Metode Tes.....	76
3.4.4 Metode Dokumentasi	76
3.5 Instrumen Penelitian.....	77
3.5.1 Lembar Observasi	78
3.5.2 Lembar Tes Hasil Belajar.....	79
3.5.3 Lembar Kegiatan Siswa	79
3.5.4 Lembar Wawancara	79
3.5.5 Dokumentasi	80
3.6 Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas	80
3.6.1 Validitas	80
3.6.2 Reliabilitas.....	82

3.7 Teknik Analisis Data.....	83
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	84
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	85
3.8 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Hasil Penelitian	88
4.1.1 Hasil Pra Siklu	88
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	92
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan dan Observasi	94
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	120
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	121
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan dan Observasi	124
4.2 Uji Hipotesis Tindakan	151
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Keterampilan guru dalam kegiatan pembelajaran.....	152
5.2 Hasil Belajar dengan model <i>example non example</i> dengan praktik.....	152
5.2.1 Aspek Kognitif Siswa	157
5.2.2 Aspek Afektif Siswa	161
5.2.3 Aspek Psikomotorik Siswa	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	176
6.1 Simpulan	176
6.2 Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN- LAMPIRAN	183

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA SDN 01 Margorejo	84
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase	85
3.3 Pedoman penskoran Keterampilan Guru	86
3.4 Pedoman Penskoran aspek Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	86
4.1 Data Belajar Siswa Pra Siklus.....	90
4.2 Jadwal PTK Siklus I.....	93
4.3 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus I	112
4.4 Data Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I.....	113
4.5 Data Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I.....	114
4.6 Data Observasi Aspek Kognitif Siswa Siklus I	115
4.7 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pra Siklus dengan Siklus I.....	117
4.8 Hasil Pengamatan Observer 1 Siklus I.....	118
4.9 Hasil Pengamatan Observer 2 Siklus I.....	119
4.10 Jadwal PTK Siklus II	120
4.11 Data Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	143
4.12 Hasil Perkembangan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	143
4.13 Data Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II	145
4.14 Data Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	146
4.15 Data Observasi Aspek Kognitif Siswa Siklus II	147
4.16 Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	149
4.17 Progres Hasil Belajar Siswa	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	56
3.1 Bagan Siklus Penelitian.....	61
4.1 Guru Membuka Pembelajaran.....	95
4.2 Guru Presensi dan Mengkondisikan Siswa.....	96
4.3 Guru Menjelaskan Materi.....	96
4.4 Guru Membentuk Siswa Kelompok.....	97
4.5 Guru Menampilkan Alat Peraga.....	98
4.6 Guru Menjelaskan Alat Peraga.....	98
4.7 Guru Menganalisis Gambar Bersama Siswa.....	99
4.8 Guru Mengarahkan Kegiatan Praktik Siswa.....	100
4.9 Guru Membimbing Kegiatan Praktik Siswa.....	100
4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	101
4.11 Guru Memberi Reward.....	102
4.12 Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	102
4.13 Guru Menutup Pembelajaran.....	103
4.14 Guru Presensi dan Mengkondisikan Siswa.....	104
4.15 Guru Menjelaskan Materi.....	105
4.16 Guru Membentuk Siswa Kelompok.....	105
4.17 Guru Menampilkan Alat Peraga.....	106
4.18 Guru Menjelaskan Alat Peraga.....	107
4.19 Guru Mengarahkan Kegiatan Praktik Siswa.....	108
4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	109
4.21 Guru Memberi Reward.....	109

4.22	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	110
4.23	Guru Menutup Pembelajaran.....	111
4.24	Guru Membuka Pembelajaran.....	125
4.25	Guru Menjelaskan Materi.....	125
4.26	Guru Membentuk Siswa Kelompok.....	126
4.27	Guru Menampilkan Alat Peraga.....	127
4.28	Guru Menganalisis Gambar Bersama Siswa.....	128
4.29	Guru Mengarahkan Kegiatan Praktik Siswa.....	129
4.30	Guru Membimbing Kegiatan Praktik Siswa.....	130
4.31	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	131
4.32	Guru Memberi Reward.....	131
4.33	Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	132
4.34	Guru Membuka Pembelajaran.....	133
4.35	Guru Presensi dan Mengkondisikan Siswa.....	134
4.36	Guru Menjelaskan Materi.....	135
4.37	Guru Membentuk Siswa Kelompok.....	135
4.38	Guru Menampilkan Alat Peraga.....	136
4.39	Guru Menjelaskan Alat Peraga.....	137
4.40	Guru Mengarahkan Kegiatan Praktik Siswa.....	138
4.41	Guru Membimbing Kegiatan Praktik Siswa.....	139
4.42	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	139
4.43	Guru Memberi Reward.....	140
4.44	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	141
4.45	Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	141
4.46	Guru Menutup Pembelajaran.....	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	183
Lampiran 2 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	184
Lampiran 3 : Wawancara Guru Pra Siklus.....	185
Lampiran 4 : Daftar Nama Siswa.....	188
Lampiran 5 : Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa	189
Lampiran 6 : Materi Siklus I	191
Lampiran 7 : Silabus Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 8 : RPP Siklus I Pertemuan 1.....	204
Lampiran 9 : Lembar Kegiatan Siswa 1	209
Lampiran 10 : Lembar Kegiatan Siswa 2.....	210
Lampiran 11 : Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	211
Lampiran 12 : Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 1	216
Lampiran 13 : Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	220
Lampiran 14 : Silabus Siklus I Pertemuan 2	224
Lampiran 15 : RPP Siklus I Pertemuan 2.....	230
Lampiran 16 : Lembar Kegiatan Siswa 1	236
Lampiran 17 : Lembar Kegiatan Siswa 2	237
Lampiran 18 : Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	238
Lampiran 19 : Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2	243
Lampiran 20 : Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	247
Lampiran 21 : Kisi- Kisi Soal Validitas Siklus I.....	251

Lampiran 22 : Soal Uji Validitas Siklus I.....	254
Lampiran 23 : Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus 1.....	258
Lampiran 24 : Uji Validitas Siklus I.....	259
Lampiran 25 : Uji Reliabilitas Siklus I	260
Lampiran 26 : Kisi- kisi Soal Evaluasi Siklus 1	261
Lampiran 27 : Soal Evaluasi Siklus I.....	264
Lampiran 28 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	267
Lampiran 29 : Hasil Aspek Kognitif Siswa Siklus I.....	268
Lampiran 30 : Materi Siklus II.....	270
Lampiran 31 : Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	274
Lampiran 32 : RPP Siklus II Pertemuan 1.....	281
Lampiran 33 : Lembar Kegiatan Siswa 1.....	287
Lampiran 34 : Lembar Kegiatan Siswa 2.....	288
Lampiran 35 : Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	289
Lampiran 36 : Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1	294
Lampiran 37 : Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan	298
Lampiran 38 : Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	302
Lampiran 39 : RPP Siklus II Pertemuan 2	309
Lampiran 40 : Lembar Kegiatan Siswa 1	315
Lampiran 41 : Lembar Kegiatan Siswa 2.....	316
Lampiran 42 : Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	317
Lampiran 43 : Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	322
Lampiran 44 : Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 ...	326

Lampiran 45 : Kisi- Kisi Soal uji Validitas Siklus II	330
Lampiran 46 : Soal Uji Validitas Siklus II.....	334
Lampiran 47 : Kunci Jawaban Soal Uji Validitas siklus II.....	338
Lampiran 48 : Uji Validitas Siklus II.....	339
Lampiran 49 : Uji Reliabilitas Siklus I	340
Lampiran 50 : Kisi- kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	341
Lampiran 51 : Soal Evaluasi Siklus II.....	344
Lampiran 52 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	347
Lampiran 53 : Hasil Aspek Kognitif Siswa Siklus II.....	348
Lampiran 54 : Penetapan Bimbingan Skripsi.....	350
Lampiran 55 : Surat Ijin Penelitian	351
Lampiran 56 : Surat Pernyataan Peneliti.....	352
Lampiran 57 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	353
Lampiran 58 : Surat Selesai Bimbingan.....	354
Lampiran 59 : Surat permohonan Ujian Skripsi	355
Lampiran 60 : Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1	356
Lampiran 61 : Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2.....	358
Lampiran 62 : Riwayat Hidup Peneliti.....	360